

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
науки и молодежной
политики
Нижегородской области

С.В. Злобин

«10» декабря 2020



ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
ГКОУ СКШИ № 1
«07» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГКОУ СКШИ № 1
«10» декабря 2020 г.
№ 187



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОСНОВНУЮ АДАПТИРОВАННУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
(2021-2024)**

г. Нижний Новгород
2020 г.

Министерство образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области

| | | |
|--|---|--|
| СОГЛАСОВАНО Министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области _____ С.В.Злобин « ____ » _____ 2020 г. | ПРИНЯТО на заседании педагогического совета ГКОУ СКШИ № 1 «07» декабря 2020г. | УТВЕРЖДЕНО приказом директора ГКОУ СКШИ № 1 « ____ » _____ 2020 № ____ |
|--|---|--|

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ», РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОСНОВНУЮ АДАПТИРОВАННУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
(2021-2024)**

г. Нижний Новгород
2020 г.

Паспорт Программы развития на 2021-2024 годы

| | |
|---|---|
| <p>Полное наименование образовательной организации</p> | <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Рабочая группа педагогического коллектива ГКОУ СКШИ №1: Кочеткова О.А. (директор), Гуляйкина М.А. (заместитель директора по УВР), Иванова В.А. (заместитель директора по УВР), Бузынина А.Н. (педагог-психолог)</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития (в части реализации мероприятия)</p> | <p>Обновление оборудования/оснащения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); 2. Помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | |
|--|---|
| <p>Основные направления развития образовательной организации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение и обновление оборудования мастерских по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Обувное дело» для реализации предметной области "Технология" и внедрения современных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» 2. Оснащение кабинета учителя-логопеда для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися 3. Разработка основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы 4. Повышение квалификации педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы 5. Расширение социального партнерства школы по актуальным направлениям программы развития, привлечение партнеров социума для обновления инфраструктуры учреждения. |
| <p>Период реализации</p> | <p>2021-2024 г.г.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (48 человек) 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (48 человек) 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (10 человек) 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (10 человек) |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащены и оборудованы мастерские по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Обувное дело» 2. Оснащены кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога 3. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |

| | |
|---------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Обучены педагогические работники в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 5. Расширена сеть социальных партнеров |
| Контроль реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работ по Программе развития осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе; контроль по направлениям – ответственные исполнители 2. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (ежеквартально) 3. Для контроля реализации Программы на втором этапе ее реализации методический совет разрабатывает совместно с администрацией, ответственными исполнителями документацию стратегических проектов 4. Контроль реализации Программы носит государственно-общественный характер. Совет учреждения, в соответствии со своим планом работы, периодически рассматривает результаты контроля реализации Программы, имеет право вносить инициативы в систему организации контроля. Возможно проведение общественной экспертизы отдельных направлений Программы развития 5. На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования, результаты которых будут являться предпосылкой разработки новой Программы развития 6. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, промежуточные и итоговый отчеты размещаются в сети Интернет на официальном сайте учреждения |

Информационная справка об образовательной организации

1. Контингент обучающихся

Контингент школы-интерната – обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения), лишенные родительского попечения.

Проектная наполняемость школы-интерната согласно лицензионным требованиям – 105 чел; санитарным нормам – 105 чел; численность обучающихся на 01.01.2020 – 52 человека.

2. Организационно-педагогические условия ГКОУ СКШИ №1

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях (учебный корпус, спальный корпус).

Общая площадь зданий составляет 6721,9 кв. м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается в соответствии с требованиями.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (1-4 классы)

- Основная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (5-9 классы)

- Программы дополнительного образования по направленностям (художественно-эстетическая, социально-педагогическая, спортивно-оздоровительная, техническая)

В настоящее время ГКОУ СКШИ № 1 осуществляет взаимодействие и сотрудничество со следующими учреждениями и общественными организациями: Благотворительный фонд «Здесь и сейчас», Благотворительный фонд «Жизнь без границ», Нижегородское отделение Российского детского Фонда, ГБУК НО «Нижегородская государственная областная детская библиотека им. Т.А. Мавриной», Нижегородская государственная академическая филармония, ГБУ ДО

«Детско-юношеский центр Нижегородской области «Олимпиец», МБУ «Комплексная спортивная школа «Надежда».

3. Педагогический коллектив:

| Общее кол-во педагогов | Образование | | Квалификационная категория | |
|---------------------------|-------------|------------|-------------------------------|-------------|
| | ВПО | СПО | высшая | первая |
| 34 | 26 (76%) | 8 (24%) | 6 (18%) | 10 (29%) |

4. Характеристика достижений ГКОУ СКШИ №1

С 2018 года воспитанники школы-интерната принимают участие в региональных Интернет – проектах:

- «А с Курской дуги все доносится звон», 2018 г. (II место)
- «Искусство с английским акцентом», 2019 г. (II место)
- «Кто мы без них, таких знакомых, ушедших на войну людей», 2020 г. (II место).

На базе школы-интерната действуют кружки и секции:

Итоги участия воспитанников в спортивных соревнованиях:

- Открытая городская Спартакиада среди обучающихся и воспитанников детских домов и школ-интернатов г. Н.Новгорода (I место-шашки, I место-волейбол, II место-баскетбол (старшие), III место-баскетбол (младшие));
- Окружная Спартакиада «Спортивный Олимп Приволжья» в рамках проекта «Вернуть детство» (I место-шашки);
- Региональные соревнования проекта «Каждый ребенок достоин пьедестала!» среди воспитанников социальных учреждений (I место, II место).

Итоги участия в творческих конкурсах, выставках:

- Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся «Я и Россия: мечты о будущем» (1,2 места);
- Городская Социальная Олимпиада искусств (3 место);

- Дистанционный конкурс рисунков «День победы твоими глазами» (дипломы участников);
- Областной конкурс прикладного творчества воспитанников государственных казенных образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нижегородской области «Детство – это маленькая жизнь» (дипломы участников);
- Областная выставка изобразительных искусств, прикладного творчества и художественной фотографии для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мир чудес» (дипломы участников);
- Открытый областной конкурс социальной экологической рекламы (дипломы участников);
- Дистанционный заочный проект «Векториада-2020» (дипломы участников);
- Областной конкурс детского и юношеского творчества воспитанников государственных казенных образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Нижегородской области «Детство – это маленькая жизнь» (Гран-при в номинации «Театральное мастерство» I место; в номинации «Инструментальное исполнительство» (духовой оркестр) I место; в номинации «Хореография»; I место в номинации «Художественное слово» , II место в номинации «Вокал»).

Профессиональное самоопределение воспитанников

Анализ состояния материально-технической базы

В школе-интернате функционируют:

- 14 кабинетов для учебных занятий;
- 2 кабинета психолого-педагогического сопровождения;
- 2 кабинета для коррекционно-развивающих занятий;
- 3 кабинета для внеурочной деятельности;
- 2 мастерские

Объекты инфраструктуры, требующие обновления:

| Объекты | Количество объектов | Состояние оборудования |
|------------------------|----------------------------|--|
| Логопедический кабинет | 2 | Оборудование, используемое для коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ (логопедическая направленность), не соответствует современным требованиям |
| Столярная мастерская | 1 | Оборудование (станки) 1979-1985 года выпуска, норма износа 100%. |
| Швейная мастерская | 1 | Швейные машины 1991- 1995 года выпуска, норма износа 100% |

Анализ результатов мониторинга материально-технической базы ОО в рамках предметной области «Технология» и коррекционно-развивающей среды позволяет сделать вывод, что школе-интернату №1 необходимо обновление инфраструктуры для реализации предметной области «Технология» и коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Требуется создание новых условий для освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Основания для разработки программы развития

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Возможные риски |
| Организация профессионально-трудоового обучения: - столярное дело; - швейное дело; - обувное дело | Профили профессионально-трудоового обучения востребованы воспитанниками при обучении в школе-интернате, но не являются приоритетными при продолжении | Внедрение новых программ и оснащение кабинетов для реализации предметной области «Технология» Внедрение новых профилей профессионально- | Отсутствие достаточного финансирования для комплектования мастерских и кабинетов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | обучения в профессиональных учреждениях | трудового обучения по профессиям, способствующим самореализации воспитанников с ОВЗ | |
| Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, позволяющая обучающимся успешно адаптироваться в социуме включающая следующие штатные единицы: социальный педагог-3; педагог-психолог – 2; учитель-логопед – 2 | Недостаточное оснащение специализированным оборудованием, позволяющим реализовать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями психо-физического развития детей с ОВЗ | Развитие личности каждого выпускника школы-интерната, сохранение и укрепление его здоровья | Не выявлены |
| Стабильность педагогического состава, регулярность курсовой квалификационной профессиональной подготовки педагогов, большой педагогический опыт | Снижение мотивации педагогического коллектива к использованию новых технологий | Внедрение педагогического наставничества, поддержка молодых специалистов | Недостаточный опыт молодых специалистов |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Система медицинского сопровождения воспитанников, наличие лицензионного медицинского кабинета и штатного состава сотрудников (врач-1,5 ст., мед.сестра-4 ст.)</p> <p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения в проведении мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Отсутствие квалифицированных кадров</p> | <p>Сопровождение воспитанников с ОВЗ, выполнение рекомендаций</p> | <p>Несогласованность планов совместной деятельности</p> |
| <p>Сложившаяся система профилактической работы, взаимодействие с правоохранительными органами</p> <p>Содействие в профилактике правонарушений, работа Комиссии по профилактике социально-опасного поведения воспитанников</p> | <p>Ежегодное увеличение количества детей из социально-неблагополучных семей, имеющие отклонения в поведении и особенности развития</p> | <p>Благоприятная возможность осуществления методики предупреждения и своевременного выявления случаев правонарушений и отклоняющегося поведения воспитанников</p> | <p>Не выявлены</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Система профориентационной работы Учреждения, взаимодействие с общественными организациями и благотворительными фондами | Наличие воспитанников, не продолживших обучение по первоначально выбранной специальности | Взаимодействие с социальными партнерами по реализации проекта наставничества | Увеличение количества воспитанников с прогнозируемыми сложностями в трудовой деятельности |
| Система дополнительного образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям | Недостаточное количество штатных ставок педагогов дополнительного образования | Разработка новых программ дополнительного образования, оснащение кабинета ДО | Не выявлены |

Основные направления развития организации

С учетом проведенного анализа внешних и внутренних факторов образовательная организация формирует для себя основные направления программы развития:

1. Оснащение и обновление оборудования мастерских по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Обувное дело» для реализации предметной области "Технология" и внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».
2. Оснащение кабинета учителя-логопеда для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.
3. Развитие дополнительного образования обучающихся, положительная динамика вовлеченности обучающихся в дополнительное образование технической направленности; увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

4. Совершенствование профориентационной работы учреждения с учётом особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона.
5. Повышение уровня социально-профессиональной адаптивности обучающихся.
6. Положительная динамика поступления выпускников в учреждения профессионально-технического образования.
7. Расширение социального партнерства школы-интерната по актуальным направлениям программы развития, привлечение партнеров социума для обновления инфраструктуры учреждения.

Мероприятия по реализации программы развития

Для достижения цели программы ГКОУ СКШИ № 1 необходима реализация следующих мероприятий:

| № | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат | Выполнение |
|---|--|--|-------|---|------------|
| Обновление материально-технической базы учреждения | | | | | |
| 1 | Инвентаризация материально-технической базы учреждения | Директор, заместители директора | 2021 | Анализ материально-технической базы | |
| 2 | Выбор помещений для планируемых кабинетов и мастерских | Директор, заместители директора | 2021 | Определены помещения | |
| 3 | Разработка дизайн-проектов для новых и обновляемых кабинетов (мастерских) | Заместитель директора, творческая группа педагогов | 2021 | Дизайн-проекты | |
| 4 | Приобретение оборудования для мастерских по профилям «Столярное дело», «Обувное дело», «Швейное дело» и для кабинетов учителя-логопеда | Директор, заместители директора | 2021 | Приобретено оборудование кабинетов и мастерских для реализации программ | |
| Совершенствование системы повышения квалификации педагогов | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|--|
| | Разработка перспективного и ежегодного плана повышения квалификации педагогов | Заместитель директора по УВР, руководители МО | 2021-2024 | Утвержденные перспективный и ежегодные планы повышения квалификации педагогов | |
| | Организация обучения педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы | Директор, заместители директора по УВР | 2021-2024 | Свидетельства о повышении квалификации педагогов | |
| 7 | Мониторинг прохождения курсовой подготовки и переподготовки | Заместитель директора по УВР, руководители МО | 2021-2025 | Аналитическая справка по результатам обучения, рекомендации педагогам о дальнейшем повышении квалификации | |
| Совершенствование преподавания предметной области «Технология» | | | | | |
| 8 | Оснащение кабинетов и мастерских профессионально-трудового обучения | Творческая группа педагогов | 2021-2024 | Оборудованы кабинеты и мастерские | |
| | Разработка и реализация адаптированных основных | Творческая группа педагогов | 2021 | Разработаны и реализуются адаптированные | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------|---|--|
| | общеобразовательных с использованием обновленной материально-технической базы | | | основные общеобразовательные с использованием обновленной материально-технической базы | |
| Новое содержание коррекционно-развивающей деятельности | | | | | |
| 12 | Методическое обеспечение учителя-логопеда «Профессиональный логопедический инструментарий» | Директор, учитель-логопед | 2022-2023 | Применение профессионального логопедического инструментария в практической деятельности учителя-логопеда | |
| Дополнительное образование воспитанников | | | | | |
| 21 | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы | Творческая группа педагогов | 2021 | Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы с использованием обновленной материально-технической базы | |
| 23 | Мониторинг вовлеченности воспитанников в дополнительное образование | Заместитель директора | 2021-2024 | Систематизация сведений о вовлеченности воспитанников в дополнительное образование | |
| 24 | Мониторинг участия воспитанников в | Заместитель директора | 2021-2024 | Портфолио достижений | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---------------|--|
| | конкурсах различного уровня | | | воспитанников | |
|--|-----------------------------|--|--|---------------|--|

Механизм реализации программы

1. По каждому из направлений Программы развития создаются творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функцию общей координации реализации Программы выполняет директор школы-интерната.
3. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы-интерната.
4. Информация о ходе реализации Программы развития ежегодно представляется на педсовете и размещается на официальном сайте школы-интерната.
5. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятие решений о завершении отдельных мероприятий, внесение изменений в реализацию направлений решает педагогический совет школы-интерната.
6. Реализация Программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий по реализации Программы развития с разграничением функций исполнителей.
7. На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой Программы развития.

Период реализации Программы развития 2021-2024 г.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Оснащены и оборудованы мастерские по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Обувное дело».
2. Оснащены кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.
3. Разработаны основные адаптированные общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Обучены педагогические работники в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Расширена сеть социальных партнеров.

Показатели результативности реализации Программы развития

ГКОУ СКШИ №1

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и допрофессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения обучения воспитанников после окончания школы-интерната по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам основного общего образования и на обновлённой материально-технической базе.
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.